

# Pædagogisk læreplan for Rødkærsbro Børnehus 3-6 år 2020



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

# Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

---



Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse.

---

## Hvem er vi?

---

Rødkærsbro Børnehus  
Brandstrupvej 27,  
8840 Rødkærsbro  
Tlf. 87871390  
Børnehus leder Annette Voldby

Den styrkede pædagogiske lærerplan er udarbejdet af personale og børnehusleder. Processen blev startet af leder vikar og områdeleder og nuværende leder blev ansat i feb. 2020. Under Covid 19 nedlukningen har alle arbejdet med emnet "Leg", mens de var hjemsendt. Herefter har vi arbejdet med lærerplanstemaerne på p-møder og en personale-lørdag. Personalet har været inddelt i grupper og arbejdet med hver deres emner. Efterfølgende har alle haft mulighed for at give input på hinandens skriftlige arbejde på vores fælles platform - puslebordet. Leder har samlet det til sidst og har siddet i arbejdsgruppe med 2 medarbejdere i forhold til billeder og endeligt layout. Det er et dynamisk værktøj, som vi løbende vil evaluere på og redigere i.

Rødkærsbro Børnehus er et 3 år gammelt Børnehus med børn i alderen 0-6 år. Vi er normeret til 90 børnehavebørn og 30 vuggestuebørn. Vi har pt op til 20 vuggestuebørn. Vi har fantastiske fysiske rammer både inde og ude. Vi har motorikrum, orangeri, værksteder, fællesrum, grupperum og velindrettede garderober. Vi har kostordning og et stort funktionelt køkken.

**Vuggestuen** har 2 grupper – Musvitter og Grønspætter med 10 børn på hver og 3 personaler, 2 pædagoger og 1 pædagogisk assistent eller pædagogmedhjælper.

**Børnehaven** har 3 grupper - Rødhalse, Gulspurve og Blåmejser med op til 30 børn i hver gruppe. Der er 3-5 personaler i hver gruppe inklusive pædagogstuderende og elever. Derudover har vi en køkkenmedarbejder og en køkkenmedhjælper.

Rødkærsbro Børnehus ligger ved siden af Rødkærsbro Skole og Hallen og vi har et tæt samarbejde med begge. Vores børnegruppe bor primært i Rødkærsbro eller de omkringliggende små byer, i hus eller lejlighed. Vi har en stor andel af flersprogede børn og det giver et fokus på kultur og sproglige kompetencer.

Børnehuset blev til i december 2017 og personalet er sat sammen fra 2 institutioner. Vi arbejder med at skabe en fælles kultur med det bedste fra de 2 Børnehuse. Lederen blev ansat 1.2.2020. Vi har fokus på trivsel og arbejdsmiljø, samt høj faglighed og uddannelse. Ud af 18 ansatte er der 16 med pædagog faglig uddannelse.

Vi arbejder med en styrket evaluerings kultur og benytter Marte Meo, Lp, SMTTE og basisanalyse modellen, som værktøjer. Dette sammen med Topi og sammenhængsmodellen i Viborg Kommune.

I det daglig bruger vi Børnenettet (snart AULA) til at kommunikere med forældrene. Vi vægter den daglige kontakt højt og ser samarbejdet som grundlæggende for at skabe et trygt, inspirerende og udviklende børneliv.



---

# Pædagogisk grundlag



---

”Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som er kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.

---

## Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



---

### Børnesyn

Vores børnesyn er at alle børn skal mødes med respekt og tages alvorligt. Ethvert barn er unikt og kompetent og skal mødes med anerkendelse og mulighed for at indgå i lige-værdige fællesskaber. Vi arbejder med medinddragelse i hverdagen og griber nuet og finder muligheder for at udvide og udvikle barnets initiativer. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn og den nærmeste udviklingszone. Vi behandler børnene forskelligt, for at behandle dem ens: for at give det enkelte barn de bedste muligheder for udvikling.

### Dannelse og børneperspektiv

Barnet perspektiv skal inddrages og barnet skal opleve, at det har en reel medindflydelse uanset baggrund, alder, køn og kultur. De pædagogiske læringsmiljøer skal da afsæt i børnenes perspektiver.

Vi følger op på børnenes idéer og hvad de er optaget af. Vi benævner deres initiativ og adfærd. Samt øver børnene i at vente på tur – viser tegn på at vi har hørt dem, hvis de afbryder og vi lærer dem at tag hensyn til andre, hjælpe hinanden og anerkende de andre.

### Leg

Når det kommer til legen, er det pædagogiske personale rollemodeller. Vi veksler mellem at gå foran, ved siden af og bagved og vi støtter det enkelte barn. Legen er en vigtig del af barnets udvikling, hvor barnet lærer at forhandle, indgå kompromisser og løse konflikter. Barnet lærer også at afkode legens formelle og uformelle regler, når de iagttager andre børns leg. Legen fremmer børnenes fantasi, fordybelse og nysgerrighed og det pædagogiske personale deltager aktivt og med glæde i legen og byder ind med nye aktiviteter og materialer. Vi har kasser med forskellige ting, som kan inspirere børnene til leg, bl.a. Lego, konstruktions- og byggebrikker, biler, dukker og køkkensager. Vi støtter og rammesætter legen, så alle kan være med og så legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen

### Læring

I diverse lærings situationer udviser det pædagogiske personale glæde og begejstring og de er bevidste om betoning af stemme, mimik og kropssprog. Vi laver aktiviteter, hvor der samtales med børnene i et lærings- og dannelsesperspektiv. Vi tilbyder ro til fordybelse

og udveksling af erfaringer mellem børnene og vi rammesætter aktiviteter. Dette både ud fra børnenes initiativer og i voksen initierede læringsituationer. Vi forbereder børnene på dagens aktiviteter via piktogrammer og vi beskriver de ting, de oplever og giver børnene ord og begreber. Vi er opmærksomme på barnets non-verbale sprog og at agere i forhold til det. Det pædagogiske personale sikrer, at børnene oplever faste rytmer i hverdagen og ændrer på rammen, hvis børnenes udtryk og perspektiver indikerer, at de har brug for noget andet. Vi har fokus på at benævne og sætte ord på børnenes og egne følelser og handlinger.

Alle børn er fysisk aktive hver dag sammen med det pædagogiske personale. De voksne er rollemodeller og motiverer børnene til bevægelsesglæde.

## Børnefællesskaber

Børnefællesskaber er en vigtig del af vores hverdag og det pædagogiske personale inddrager børnenes perspektiver og varierer mellem børneinitieret leg, legegrupper, aktiviteter og større projekter. Personalet danner grupper på baggrund af TOPI og sprogvurderingerne, samt børnenes alder. Børnenes meninger, interesser og idéer inddrages. Børnene støttes i at samarbejde og de øver opmærksomhed på hinanden og viser empati, glæde og lyst til at deltage. De voksne guider børnene til at støtte og hjælpe hinanden og finde løsninger sammen.



---

## Pædagogisk læringsmiljø



---

Det pædagogiske læringsmiljø er tænkt ind i børneinitieret leg, planlagte vokseninitierede lege og aktiviteter, samt vores daglige rutiner. Personalet tilrettelægger læringsmiljøerne, så de inddrager børnenes perspektiv og deltagelsesmuligheder. Vi bruger en strukturmodel til at skabe overblik og sikre kvaliteten i hverdagen.

Vi overvejer hvilke legesager, der skal være til rådighed, for at styrke den aktuelle børnegruppes leg og udvikling og vi har fysisk gode rammer for leg, både ude og inde. Der er skabt plads og rum til at børnene kan lege alene eller i mindre fællesskaber. Indretningen understøtter bevidst dette formål. Der lægges tæpper på gulvet som afgrænser et område til leg. Der er flytbare møbler der afgrænser områder hvor der evt. kan leges med Lego, biler, køkkenting mm. Ude dannes områder med tæpper og borde for at danne små legemiljøer.

Når det pædagogiske personale planlægger aktiviteter, er det med fokus på at involvere og engagere børnene, samt fastholde deres opmærksomhed. Vi bruger bla. data fra TOPI til at understøtte det aktuelle læringsfokus og vi sikrer at lærerplanstemaerne er i spil i alle aktiviteter.

I de daglige rutiner arbejder vi med selvhjulpenhed – F.eks. i garderoben, hvor børnene opfordres til og støttes i at tage tøj af og på. Børnene hjælper ud fra det de kan og guides af personalet.

I forbindelse med vores måltider anerkender vi, at børnene har forskellige spisevaner og vi tager hensyn til forskellige kulturer, religioner og allergier. Vi opfordrer alle til at smage på maden og anerkender, når barnet ikke bryder sig om det.



---

## Samarbejde med forældre om børns læring



---

### Overleveringen

Overlevering fra dagpleje/vuggestue er det første møde med forældrene, hvor forældre og dagpleje/vuggestue informerer om barnets styrker og eventuelle udfordringer. Her aftales det mellem børnehaven og forældre, hvilken opstart der er bedst for barnet og dets trivsel. Der forventningsafstemmes mellem forældre og børnehaven, den daglige struktur gennemgås og der er en rundvisning og udveksling af andre praktiske informationer. Som opfølgning på denne overleveringssamtale, inviteres forældrene til samtale, hvor barnets opstart i børnehaven gennemgås, herunder; barnets trivsel, læring og udvikling. Børnehaven vejleder og støtter forældrene i hvordan de kan bidrage positivt til barnets læring og udvikling, fx læse højt for barnet og inddrage barnet i dagligdagens aktiviteter og meningsfuld dialog.

### Fællesaktiviteter

Der afholdes forældremøder, forældrene bliver informeret om hverdagen og hvad børnehaven er optaget af.

Der afvikles sociale arrangementer, hvor forældre, børn og børnehavens personale mødes – som fx fællesspisning til halloween. Børnene er udklædte, børnehuset er pyntet op, der bliver sunget sange/sanglege og derefter fællesspisning. Familierne bliver blandet med hinanden, med henblik formål at styrke det sociale sammenhold og relationer mellem forældrene.

Der er årlige kulturuger, hvor fokus er på børnehavens flersprogs børn og forældre. Hver stue tager udgangspunkt i stuens børn og deres kultur. Disse forældre inviteres indenfor i børnehaven, hvor de præsenterer, viser, synger sange, fremstiller mad, mm. Fra deres kultur.

Der arrangeres legepladsdag, hvor børn og forældre er sammen om et fællesprojekt. Forældre inviteres til udvalgte faste aktiviteter, fx 112-dag, fastelavn, Søndersø-løb, kirkebesøg til jul. osv.

### Modtagelsen og afsked

Det pædagogiske personale hilser på forældre og børn i en god atmosfære, hvor der sikres at beskeder kommer videre til det pædagogiske personale, der senere skal være sammen med barnet. Rammerne omkring modtagelse og afsked er tydelige for alle børn og voksne. Det pædagogiske personale er opmærksom på, taler med og støtter de børn og forældre der har brug for hjælp til at sige farvel. Det pædagogiske personale er nærværende og deltagende i modtagelsen. De er opmærksomme på at give børnene muligheder og ideer til, hvad de kan beskæftige sig med og får dem guidet videre i grupperne.

Det pædagogiske personale er også opmærksomme på barn og forældre i afhentningen. Der er tydelige rutiner for at sige farvel og tak for i dag. Der er en daglig kontakt, hvor den gode historie bliver fortalt.

## Inddragelse

Det pædagogiske personale hjælper børnene med at løse konflikter og inddrager forældre, hvor det er nødvendigt.

Der tages udgangspunkt i den enkelte families behov, for at styrke samarbejdet. Der skal være plads til alle familier, og være bevidst om at nogle familier har brug for mere tid, støtte og gentagelser.

Daglig kommunikation har et stort fokus hos os.

Der sendes ugeplaner ud på børnenettet og der lægges billeder og dagbøger fra dagens aktiviteter ud, som forældrene kan se.

---

## Børn i udsatte positioner



---

Der laves handleplaner ud fra TOPI, sprogvurderinger og overlevering fra vuggestue/dagplejen, samt ud fra observationer, praksis fortællinger og Marte Meo videooptagelser

Der er mulighed at modtage råd og vejledning fra:

- flersprogskonsulent
- ressourcepædagoger
- PPR
- sundhedsplejerske
- locopæd
- fysioterapeut
- og andre relevante fagpersoner

Disse handleplaner laves i samarbejde med forældre, blandt ved hjælp af LP-model, SMTTE, TOPI, sprogvurderinger.

Vi deler børnene i mindre grupper, for at tilgodese både det udsatte barn og gruppen og vi tager udgangspunkt i handleplanerne. Det pædagogiske personale har fokus på den gode relation:

- at være nærværende,
- at give omsorg
- at være anerkendende.

I det pædagogiske arbejde anvendes Marte Meo principperne.

Vi arbejder ud fra en rammesat hverdag, hvor der er en tydelig og genkendelig struktur med piktogrammer til at understøtte dette. De udsatte børn har individuelle strukturplaner, hvis barnet vurderes til at have gavn af det.

Alle børn får på skift ansvarsopgaver, som at dække bord, sige vær så god eller stå for oprydning. Dette er med til at inddrage alle børn og også de udsatte børn, så de bliver en naturlig del af hverdagens rutiner, lege og aktiviteter.

Vi har fokus på at få alle synliggjort i fællesskabet, fx navnesang, fællesskabslege. Via pædagogiske aktiviteter styrker vi, udvikling, læring, dannelse og trivsel, ved fx sproglege, krop og bevægelse, almen social udvikling og rollelege.

Personalet har mulighed for at justere rammerne, så de tilgodeser det udsatte barn bedst muligt. Det betyder, at vi kan tage et barn ud af det store børnefællesskab og tilbyde et mindre fællesskab, hvis barnet har svært ved at rumme at deltage i den store ramme. Målet er at barnet skal mestre at kunne være en del af det store fællesskab.

Det pædagogiske personale er opmærksomme på at børn i udsatte positioner skal have mulighed for at mestre og udfordres, blandt andet i børne- og voksen initierede lege, aktiviteter og rutiner, og derved styrke det udsatte barns trivsel, dannelse, læring og udvikling.

Det pædagogiske personale sikrer sig et godt samspil og relation med børnene ved at være nærværende og lydhøre overfor barnets initiativ. Vi ser det enkelte barn og tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone. Vi er nysgerrige og undersøgende sammen med barnet og følger dets idéer og interesser. Vi tilbyder voksen imiteret lege og regel lege, som en del af vores samspil med børnene. Vi tager udgangspunkt i børnegruppens interesser, behov og lærerplanstemaer, når vi skal planlægge projekter. Der lægges vægt på at kunne arbejde med børnenes samspil og relationer i mindre grupper, fx ved dialogisk læsning og andre særligt tilrettelagte pædagogiske aktiviteter. Den voksne har fokus på sin rolle med udgangspunkt i de 3 læringsrum.

Vi har derudover fokus på at have et tydeligt kropsprog, bruge samtale strategier, være i øjenhøjde og have øjenkontakt med børnene.

---

## Sammenhæng til børnehaveklassen



---

Vi samarbejder med Rødkærsbro Skole med henblik på at skabe bedst mulig sammenhæng for børnene. De første 14 dage af det nye skoleår følger kendte personale fra Børnehuset med i skolen og gennem det sidste halve år før skolestart har skolen personale med i Børnehuset en gang om ugen. Vi holder fælles møder omkring sammenhængen til skolestart.

De ældste børn i børnehaven bliver samles i vores maxigruppe, hvor de holder samlingssammen, spiser sammen og laver aktiviteter sammen, der er målrettet udviklingen før skolestart. Disse aktiviteter kan være, matematisk opmærksomhed, fokus på sociale relationer, sproglig opmærksomhed, venskaber, relations arbejde, øvelse i at fordybe sig, styrkelse af deres nysgerrighed, styrkelse af deres selvstændighed, og styrkelse af børnefællesskaber. For at opnå disse mål, arbejdes der projektorienteret. Ture ud af huset, prioriteres højt, fx besøg på naturskolen, 112-dag, teater osv. Maxi forløbet afsluttes med maxigalla, hvor der udleveres et diplom og gave.

Personale fra skolen er deltagende i maxiforløbet, og børnene besøger skolen, SFO'en og der arrangeres tur over på skolens legeplads, for at børnene bliver trygge ved omgivelserne. Der er overleveringssamtale med skolen, forældre og kontaktpædagogen, hvor vigtige informerer om barnets opstart videndeles.



---

## Inddragelse af lokalsamfundet

---

Vi har samarbejde med hallen, hvor vi har mulighed for at benytte hal faciliteterne og hvor der arbejdes på at lave fælles projekter på sigt.

Vi laver heksen til byens Sct. Hans fest. Vi har trafikveste og t-shirts fra lokale virksomheder

Vi laver julepynt til juletræet i kirken. Deltager i julegudstjeneste i kirken.

Når der er tiltag i byen, deltager vi i et eller andet omfang.

---

## Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

---

Rødkærsbro er et nyt Børnehus, hvor de fysiske rammer ude og inde er gennemtænkt med børnenes trivsel og læring for øje. Det er inspirerende rammer med både inde og ude værksteder, motorikrum og orangeri. Vi arbejder i mindre grupper og vi har fokus på at reducere støj og andre unødvendige stressfaktorer. Vi benytter uderummet, så meget som muligt og tænker også æstetik ind i form af beplantning og hvordan vi kan bruge naturens materialer.

Det psykiske børnemiljø bærer præg af en god tone og der er respekt for det enkelte barn og dets familie. Vi italesætter tolerance og plads til forskellighed.

---

## De seks læreplanstemaer



---

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

---



## Alsidig personlig udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Vores tilgang til børnenes alsidige personlige udvikling er at anerkende, drage omsorg for og udfordre passende, så alle børn oplever sig set og hørt for den de er. Vi arbejder med relationer og viser respekt for barnets følelser og benævner disse for barnet.

Gennem legen og aktiviteter lærer barnet at udforske og erfare sig selv og andre på nye måder.

Vi har fokus på børnefællesskaber og børnenes deltagelses muligheder, for derved at støtte deres selvtillid og selvværd. Vi ser på det enkelte barn i forhold til at støtte det, så det opnår at kunne deltage.

Vi arbejder med selvhjulpethed, så barnet vokser af at opleve, at det mestrer eget liv.



## Social udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

I Børnehavedelen arbejder vi med rummelighed overfor forskellighed. Det gør vi i hverdagens rutiner, samt i voksen initierede aktiviteter og i børneinitieret leg. Vi har fokus på, at alle børn er en del af meningsfulde fællesskaber og vi støtter det enkelte barns deltagelsesmuligheder.

Vi støtter alle børn i konflikthåndtering, samt udvikling af empati. Det gør vi bl.a. ved at italesætte børns følelser og sætte ord på deres omverden og relationer til de andre børn. Vi inddrager børnene i hverdagens valg og rutiner, samt følger deres initiativer.





# Kommunikation og sprog



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Vi har et særligt fokus på kommunikation og sprog, da vi har en stor andel af børn med behov for særlig sproglig støtte herunder flersprogede børn. Det pædagogiske personale er rollemodeller, både når det gælder om egen kommunikation til børnene, samt italesættelse og benævnelse af børnenes følelser og omverden. Vi har stort fokus på sproget i hverdagssituationerne og vi supplerer med sproggrupper og dialogisk læsning, hvor der er behov. Vi er opmærksomme på den gode samtale, hvor de 11 sprogstrategier kommer til udtryk. Vi stiller åbne og udvidende og udviklende spørgsmål og vi har sange og sanglege, rim og remser, som en del af vores hverdag.



---

## Krop, sanser og bevægelse



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Vi arbejder mod at alle børn oplever bevægelsesglæde, både i legen og i voksen initierede aktiviteter. Det pædagogiske personale er opmærksomme på eget kropssprog og en tydelig mimik. Børnene skal udvikle deres kropsfornemmelse og de skal opleve både at være i ro og have tempo på. De skal mærke egen krop og blive fortrolig med, hvad de kan. Vi danser og bruger fakte-sange sammen med børnene og vi giver massage. Dette for at understøtte børnenes krops fornemmelse og udvikling af deres kropsideitet.



## Natur, udeliv og science



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

I Rødkærsbro Børnehus er vi ude hver dag og vi bruger vores legeplads eller nærområde, hvor der er fantastiske muligheder for læring om naturen og udeliv.

Vi arbejder med årets gang i forhold til naturen og vi følger naturens gang – fra puppe til sommerfugl. Hvad sker der når frugt rådner? Og hvad sker der med et dødt dyr – forrådnelses processer.

Vi italesætter miljømæssige emner og taler om affald og sortering. Vi deltager i emneuger omkring natur og bæredygtighed.

Personalet viser begejstring og nysgerrighed overfor fund i naturen og vi søger ny viden og læser om emner, der interesserer børnene.

Eksempel:

Vi modtager et dødt dyr fra en forælder, som vi anbringer i et bur på legepladsen, så vi kan følge med i forrådnelsesprocessen. Børnene kan selv og med voksne følge med.

Vi er med i ”Grønne uger”, hvor der var fokus på sortering af affald og hvor vi havde besøg af Katrine fra Ramasjang til en musikalsk og lærerig oplevelse.



## Kultur, æstetik og fællesskab



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Vi har fokus på fællesskaber og kultur gennem kulturuger, hvor vi skaber plads til forskellige baggrunde og kulturer. Her inviterer vi forældrene til at fortælle om deres kultur og hvor de kommer fra og vi smager mad fra de forskellige lande.

Vi tager også på ture og til teaterforestillinger, hvor børnene bliver inspireret og får oplevelser uanset baggrund og forudsætninger. Vi deltager i musiske oplevelser.

På det kreative plan laver vi aktiviteter, der udfordrer børnenes nysgerrighed og lyst til at eksperimentere. Vi maler og skaber kunstværker i børnehøjde og på børnenes præmisser.



---

# Evalueringsskultur



Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Vi har i gang sat arbejdet mod en struktureret og tydelig evalueringsskultur, som både giver plads og fokus til de daglige/ugentlige refleksioner, samt til en mere dybdegående refleksionskultur. Vi vil skabe en systematisk tilgang, som sikrer at vi får set på vores pædagogiske praksis og læringsmiljøer løbende og vurderer børnenes udbytte i forhold til trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kvalid og lokal udviklingsplan bliver også en del af vores evaluerende praksis.

Det pædagogiske personale overleverer mundtlige observationer og refleksioner til hinanden, samt evaluerer aktiviteter, forløb og projekter til eget team og eller til resten af personalegruppen. Vi evaluerer på stuemøder og giver faglige sparring til kollegaer omkring børn og kerneopgaven.

Ved børn med særlige behov udarbejdes handleplaner, LP-model og andre lokale tiltag. Det pædagogiske personale evaluerer løbende med relevante samarbejdspartnere og vi anvender Den tværfaglige model" Vi bruger TOPI aktivt til at sætte fokus på de enkelte børns læring og udvikling.

Den styrkede pædagogiske lærerplan evalueres om 1 år internt og vi vil bruge hvert 2. p-møde på at holde fast i processen og vidensdele med hinanden. Der vil være fokus på temaerne i lærerplanerne. Leder er tovholder og kommer med udspil til evalueringssplan for vores tilgang til aktionslæringer og hverdagsrefleksionerne.

Vi skaber dokumentation via billeder, Børnenettet, (snart Aula), samt handleplaner og opfølgninger.