



# TILSYNSRAPPORT

Anmeldt tilsyn 2024-25

**Rødkærsbro Børnehus**

**Område 4**

## **HISTORIK**

Tilsyn 2022: Se forrige tilsynsrapport på børnehusets hjemmeside.

Uanmeldt tilsyn den 19/9 2023: Tilsynsdata overleveret til leder og områdeleder.

# Pædagogisk tilsyn i Viborg Kommune

## Formål med gennemførelse af tilsyn

---

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at føre tilsyn med kommunens daginstitutioner jf. §5 i Dagtilbudsloven.

Tilsynet skal være med til at sikre, at alle børn oplever en tryk hverdag i dagtilbuddene, hvor de trives, udvikler sig, lære og dannes gennem omsorg, leg og pædagogiske aktiviteter.

## Rammer for tilsynet

---

Vi henviser her til vores tilsynsmodel på [www.viborg.dk](http://www.viborg.dk): [Tilsyn i dagtilbud - Viborg Kommune](#)

Det pædagogiske tilsyn udføres af Tilsynsenheden i Viborg Kommune.

## Det konkrete tilsyn

---

✓ Anmeldt tilsyn

Tilsynsførende konsulent: Cita Ammitzbøll

Deltagere i tilsynsmødet: Områdeleder, personalerepræsentanter, børnehusleder og tilsynsførende konsulent.

### Proces

- Kontrakteringsmøde den 18. april 2024.
- Observationer i børnehuset udført den 22. maj 2024 i vuggestuen og den 8. maj 2024 i børnehaven.
- Tilsynsmøde den 12. august 2024
- Besvarelse af tilsynsspørgsmål jf. bilag 1: Maj 2024 af børnehusleder.

## Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

---

I rapporten kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i dagtilbuddet.

Det pædagogiske tilsyn er ført jf. lovgivning<sup>1</sup> om

- Det pædagogiske grundlag
- De pædagogiske læreplanstemaer

Det pædagogiske tilsyn i Viborg Kommune anvender tilsynsmaterialet KVALid<sup>2</sup>, der rummer en række kvalitetskriterier, som ifølge forskning om kvalitet i dagtilbud, er væsentlige, for at skabe gode rammer for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

---

<sup>1</sup> <https://www.uvm.dk/dagtilbud/love-og-regler--formaal-og-aftaler/dagtilbudsloven-og-bekendtgørelser>

<sup>2</sup> KVALid - Kvalitet i dagtilbud (ucn.dk)

## Tilsyn med strukturelle forhold og sikkerhed

---

Tilsynsenheden fører tilsyn med, hvorvidt ledelsen har handlet på eventuelle henstillinger og anbefalinger jf.

- Seneste brandinspektion
- Seneste legepladsinspektion
- Seneste bygningsgennemgang

Hvornår og af hvem tilsynene er udført, besvares af ledelsen jf. bilag 1.

## Kvalitetsvurdering

---

Der er under tilsynet ofte observeret en god pædagogiske kvalitet i forhold til det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne. Tilsynet anbefaler vigtigheden af at fastholde nysgerrigheden og opmærksomheden på, hvad der – i det pædagogiske personales praksis – bidrager til den gode pædagogiske kvalitet, så dette fastholdes og/eller overføres til andre områder af læringsmiljøet.

Den samlede kvalitetsvurdering er overleveret til børnehuset på tilsynsmødet.

## Udviklingspunkter

---

### 1: Børnesyn: Kontakt, samspil og anerkendelse

Koblet til dele af kvalitetsmarkørerne i læreplanstemaerne:

- Alsidig personlig udvikling: Følelsesmæssig udvikling og mestring, samt Kreativ tænkning og problemløsning
- Social udvikling: Social adfærd, samt Udvikling af empati

Fokuspunkter:

- Opmærksomhed på organiserings betydning for kvaliteten af læringsmiljøet og børnenes muligheder.

Opfølgningspunkter:

Der er i tilsynet observeret "ofte eller gennemgående minimal kvalitet" på følgende konkrete punkter.

Kvalitetsmarkørerne ses af og til og tilsynet anbefaler, at denne praksis gøres mere gennemgående.

For børnehaven

- At børnenes indsatser og intentioner besvares positivt, og der sættes ord på disse, både over for barnet selv og resten af børnegruppen.

Fælles på tværs af vuggestue og børnehave

- At børnenes positive sociale adfærd fremhæves og italesættes.
- Herunder understøtte:
  - Samtaler hvor der sættes ord på følelser eller hensigter som børnene udtrykker
  - At udtrykke og lytte til egne og andres tanker og idéer
  - At give ord eller forklaringer der bidrager til, at børnene bevidstgøres om egne og andres perspektiver, ønsker, behov, følelser

Henstillinger:

- Ingen

## Begrundelse for vurdering

Begrundelsen for vurderingen er givet på tilsynsmødet. Ønskes en uddybning kontaktes leder eller områdeleder.

## 2: Det pædagogiske læringsmiljø

Koblet til dele af kvalitetsmarkørerne i læreplanstemaerne:

- Overgange
- Legen som grundlag
- Børnefællesskaber
- Dannelse og børneperspektiv
- Måltidet

Fokuspunkter:

- At sætte fokus på en fælles og gennemgående pædagogisk praksis på tværs af børnehuset.

### Opfølgningspunkter

Der er i tilsynet observeret "ofte eller gennemgående minimal kvalitet" på følgende konkrete punkter. Kvalitetsmarkørerne ses af og til og tilsynet anbefaler, at denne praksis gøres mere gennemgående.

For børnehaven

- Organisering og gruppesammensætning som understøtter følge kvalitetsmarkører:
  - At overgange er organiserede, så ventetider er tilpasset børnenes behov.
  - At børnene tilbydes omsorg og nærvær i forbindelse med overgange.
  - At det pædagogiske personale griber spontant opståede situationer og øjeblikke, der inviterer til samtale – og der er samtaler, som anerkender, udvider eller beriger børnenes oplevelse
  - At børnene tilbydes leg i en positiv, engagerende og involverende stemning, og børnenes initiativer i legen følges og benævnes
  - At børnenes leg støttes, guides og rammesættes, så den udvikler sig positivt for børnene, og så alle har mulighed for at deltage i leg
  - At der rettes differentierede forventninger til børnene.

For vuggestuen

- Måltidspraksis som understøtter det sansende og hvor det undersøgende/ eksperimenterende kommer mere i spil.

Henstillinger:

- Ingen

### Begrundelse for vurdering

Begrundelsen for vurderingen er givet på tilsynsmødet. Ønskes en uddybning kontaktes leder eller områdeleder.

## 3: De pædagogiske læreplanstemaer i læringsmiljøet

Koblet til dele af kvalitetsmarkørerne i læreplanstemaerne:

- Kommunikation og sprog: Sprogstimulerende materialer
- Sang og musik
- Kultur, æstetik og fællesskaber: Inklusion og mangfoldighed

Fokuspunkter:

- Gennemgang af de fysiske læringsmiljøer.

## Opfølgningspunkter:

Der er i tilsynet observeret "ofte eller gennemgående minimal kvalitet" på følgende konkrete punkter. Kvalitetsmarkørerne ses af og til og tilsynet anbefaler, at denne praksis gøres mere gennemgående.

Udvide læringsmiljøerne, så følgende er gennemgående

- At der er et varieret udvalg af alderssvarende bøger til rådighed for børnene, og bøgerne er udstillet på en måde, så børnene let kan se og vælge dem.
- At der læses bøger sammen med børnene, og børnene deltager i udvidende og berigende samtaler med afsæt i bøgernes indhold.
- At der er mange og varierede musikmaterialer til rådighed for børnene.
- At sang, musik eller bevægelse inddrages i samspil med børnene på en måde, der inddrager, aktiverer og engagerer børnene.
- At indholdet i musik og bevægelsesaktiviteter er tilpasset den aktuelle børnegruppe, børnene inddrages i fællesskabet, og der skabes plads til og mulighed for, at børn kan improvisere og udvide ift. Indholdet.
- At der er materialer og/eller udstilling, der viser mangfoldighed og forskellighed, og disse bruges udvidende og berigende i samtale og interaktion.
- At ligheder og forskelle blandt børnene i børnegruppen fremhæves positivt.

Henstillinger:

- Ingen

## Begrundelse for vurdering

Begrundelsen for vurderingen er givet på tilsynsmødet. Ønskes en uddybning kontaktes leder eller områdeleder.

## Eventuelle opfølgningspunkter fra tilsynsskemaet<sup>3</sup>

Tilsynet peget på følgende opfølgningspunkter fra leders besvarelse af tilsynsskemaet:

### Strukturel kvalitet

✓ x

Følgende opfølgningspunkter:

- Ingen

### Proceskvalitet

✓ x

Følgende opfølgningspunkter

- Ingen

### Resultatkvalitet

✓ x

Følgende opfølgningspunkter:

- Øge opmærksomheden på data fra TOPI og koble til Børn & Unges "Foretrukken praksis".

---

<sup>3</sup> Se bilag 1